Klasa VIIIb

Temat 5: Przemówienie – ćwiczenia utrwalające (podręcznik s. 161-165)

Ćw. 1 - Podkreśl właściwe uzupełnienie zdań.

Przemówienie to wypowiedź *oficjalna*/*nieoficjalna*.

Na sukces przemówienia *mają wpływ* / *nie mają wpływu* mowa ciała mówcy, jego ubiór.

Ćw. 2 - Sformułuj zwroty powitalne odpowiednie w podanych sytuacjach.

**a)** W imieniu samorządu szkolnego zwracasz się do nauczycieli w dniu ich święta.

……………………………………………………………………………………………………………………………..

**b)** Przemawiasz do siódmoklasistów podczas zakończenia roku dla ósmoklasistów. ………………………………………………………………………………………………………………………………..

Ćw. 3 - Przeczytaj fragmenty przemówień i określ jakie argumenty – logiczne czy odwołujące się do emocji – w nich zastosowano.

1. *Brak przemocy jest największą siłą, którą ma do dyspozycji ludzkość. Ma większą*

*moc niż najcięższa broń rażenia stworzona przez ludzki umysł. [...] Swoboda*

*dysponowania ludzkim życiem polega na tym, że człowiek jest gotów, w razie*

*potrzeby, poświęcić je za brata, nigdy zaś nie oznacza swobody w kwestii pozbawiania*

*życia. Jakiekolwiek morderstwo lub okaleczenie, niezależnie od przyczyn,*

*dla których je popełniono, jest zbrodnią przeciwko ludzkości.*

Mahatma Gandhi, *Moją religią jest brak przemocy*, fragmenty

Argument ………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. *Nie proszę o wyniki, ale o wydajność. To jest Barca [czyt.: barsa], panowie, to*

*jest to, o co proszą mnie i o co proszę was. Temu klubowi trzeba oddać wszystko.*

*Jeden piłkarz nic nie znaczy. Potrzebuje innych dookoła. Wszystkich, którzy są*

*w tej sali.*

Pep Guardiola

Argument …………………………………………………………………………………………………………………..

Ćw. 4 - Przeczytaj podany fragment przemówienia i wykonaj polecenia.

**Fragment ostatniego przemówienia radiowego prezydenta**

**Warszawy Stefana Starzyńskiego, wygłoszonego 23 września**

**1939 r. do mieszkańców stolicy.**

Chciałem, by Warszawa była wielka. Wierzyłem, że wielka będzie. Ja i moi

współpracownicy kreśliliśmy plany, robiliśmy szkice wielkiej Warszawy przyszłości.

I Warszawa jest wielka.

Prędzej to nastąpiło, niż przypuszczaliśmy. Nie za lat pięćdziesiąt, nie za sto,

lecz dziś widzę wielką Warszawę. Gdy teraz do was mówię, widzę ją przez okna

w całej wielkości i chwale, otoczoną kłębami dymu, rozczerwienioną płomieniami

ognia, wspaniałą, niezniszczalną, wielką, walczącą Warszawę.

I choć tam, gdzie miały być wspaniałe sierocińce – gruzy leżą, choć tam, gdzie

miały być parki – dziś są barykady gęsto trupami pokryte, choć płoną nasze biblioteki,

choć palą się szpitale – nie za lat pięćdziesiąt, nie za sto, lecz dziś Warszawa

broniąca honoru Polski jest u szczytu swej wielkości i chwały [...].

Po raz ostatni odwołuję się do naszych sojuszników. Już nie proszę o pomoc.

Na to już nie czas. Żądam pomsty za spalone kościoły, za zniszczone zabytki, za

łzy i krew niewinnie mordowanych, za mękę rozrywanych bombami palonych

ogniem pocisków fosforowych, uduszonych w zawalonych schronach i piwnicach.

Niech wszystkie stacje radiowe, a zwłaszcza stacje francuskie, które nas słyszą,

powtórzą całemu światu: Warszawa się broni, Warszawa walczy! Jeszcze Polska

nie zginęła!

Stanisław Kopf, *Lata okupacji: kronika fotograficzna walczącej Warszawy*, fragmenty

**A.** Podkreśl w tekście fragmenty, które informują, do kogo zwraca się nadawca i jaki

jest cel przemówienia.

**B.** Napisz, jakiego typu argumentami posłużył się mówca. Uzasadnij swoją odpowiedź.

**C.** Podaj przykłady środków językowych i określ, jakie funkcje one pełnią.

Ćw. 5 - Sformułuj zakończenia podanych przemówień. Zastosuj maksymę, żart lub anegdotę

nawiązującą do tematu wystąpienia. Wykorzystaj wybrane zwroty i wyrażenia.

*Warto, żebyśmy... Dziękuję za uwagę. Na zakończenie przywołam...*

*Cieszę się, że... Do zobaczenia! Mam nadzieję, że...*

1. Przemówienie na zakończenie roku szkolnego.
2. Przemówienie z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

*Dla dociekliwych*

A)Odszukaj w dostępnych źródłach informacji wybrane spośród wymienionych przemówienie

i napisz, o czym mówił jego autor. Wymień dwa argumenty, którymi się posłużył,

oraz dwa przykładowe środki językowe.

**•** Odczyt Noblowski Wisławy Szymborskiej w 1996 r.

**•** Homilia na Placu Zwycięstwa w Warszawie wygłoszona przez Jana Pawła II 2 czerwca

1979 r.

**•** Przemówienie Steve’a Jobsa na rozdaniu dyplomów na Uniwersytecie Stanforda

z 12 czerwca 2005 r.

B) Przekształć fragment wierszowanego przemówienia Sędziego z *Pana Tadeusza* Adama

Mickiewicza tak, aby powstała współczesna prozatorska wersja tekstu. Pamiętaj

o wszystkich charakterystycznych elementach tej formy.

*Sędzia, z boku rzuciwszy wzrok na Tadeusza*

*[...] rzekł: „[...]*

*Grzeczność nie jest nauką łatwą ani małą.*

*Niełatwą, bo nie na tym kończy się, jak nogą*

*Zręcznie wierzgnąć, z uśmiechem witać lada kogo;*

*Bo taka grzeczność modna zda mi się kupiecka,*

*Ale nie staropolska, ani też szlachecka.*

*Grzeczność wszystkim należy, lecz każdemu inna;*

*Bo nie jest bez grzeczności i miłość dziecinna,*

*I wzgląd męża dla żony przy ludziach, i pana*

*Dla sług swoich, a w każdej jest pewna odmiana.*

*Trzeba się długo uczyć, ażeby nie zbłądzić*

*I każdemu powinną uczciwość wyrządzić. [...]*

*I dalej mówił: «Grzeczność nie jest rzeczą małą:*

*Kiedy się człowiek uczy ważyć, jak przystało,*

*Drugich wiek, urodzenie, cnoty, obyczaje,*

*Wtenczas i swoją ważność zarazem poznaje:*

*Jak na szalach, żebyśmy nasz ciężar poznali,*

*Musim kogoś posadzić na przeciwnej szali.*

*Zaś godna jest waszmościów uwagi osobnej*

*Grzeczność, którą powinna młodź dla płci nadobnej [...]”.*

Adam Mickiewicz, *Pan Tadeusz*, fragmenty

**9**

**7**